

Принят на заседании
педагогического совета
от «15» апреля 2024 г., протокол №13

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 22» г. Набережные Челны
по итогам 2023 года
по состоянию на 1 января 2024 года

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1158 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	553 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	553 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	496 человек/ 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 6 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек/0%

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	553 человека /48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	106 человек/ 9,1%
1.19.1	Регионального уровня	23 человек/ 21 %
1.19.2	Федерального уровня	6 человек / 5%
1.19.3	Международного уровня	4 человека / 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 человек/ 4.5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека/ 81 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека/ 81 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек /74 %
1.29.1	Высшая	15 человек /26%
1.29.2	Первая	24 человек/ 45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	53 человек /75% (из всех

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	работников)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/87%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1158 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 кв. м

1. Аналитическая часть

Самообследование за 2023 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» проводилось с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ СОШ №22, оцениваются условия реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В своей деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан, документами Управления образования г.Набережные Челны, лицензией на образовательную деятельность: №6232 от 20.04.2015 серия 16Л № 0002046; свидетельством о государственной аккредитации: №3015 от 18.06.2015серия 16 А 01 № 0000218; Уставом школы; муниципальным заданием школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22»
2. Юридический адрес	423823, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, б-р Солнечный, 2(17/18), фактический адрес: 423823, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, б-р Солнечный, 2(17/18).
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в	-телефон -(88552) 38-37-53; -электронная почта – sch22_chelny@mail.ru

сети «Интернет»	
4. Учредитель	Муниципальное образование город Набережные Челны
5. Администрация: директор заместители директора по УР заместитель директора по НО заместитель директора по ВР	Осипов Николай Иванович Филипова Надежда Павловна Фазлыева Афсана Амировна Беляева Аспия Шарифхановна Дудкина Наталья Николаевна
6. Устав	Постановление исполнительного комитета от 08.06.2001 №1492-р, переименован постановлением исполнительного комитета от 27.12.2010 №8473
7. Лицензия	№6232 от 20.04.2015 серия 16Л № 0002046 бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	№3015 от 18.06.2015серия 16 А 01 № 0000218 по 31.05.2024 года
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ СОШ №22 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления и реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно

квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ №22

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

1.3. Организация и содержание образовательной деятельности

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Начальная школа

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе следующих документов:

- ✓ Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015;
- ✓ Закона РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. От 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28 (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
- ✓ СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №28
- ✓ Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 №1/22);
- ✓ Основной образовательной программы ФГОС начального общего образования МБОУ «СОШ №22»

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современности начального образования:

- ✓ формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- ✓ готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

✓ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

✓ Начальная школа использует системы обучения в соответствии с ФГОС НОО 2021г: «Школа России» (1б, 2в, 2г, 3в классы), «Перспектива» (1а,в,г,д; 2а,б,3а,б,г 4а,б,в,г,д классы), «Школа 2000...» (3а,б классы). Продолжительность учебного года для 1 классов 33 недели, для 2,3 и 4 классов 34 недели.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПин 2.4.2.2821 -10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков в 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима работы обучающихся в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый и четвертые уроки проводятся в нетрадиционной форме, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 40 минут каждый, третьим уроком проводится динамическая пауза в течение 40 минут.

Во 2-4 классах – шестидневная неделя. 2-е классы обучаются во 2 смену.

Продолжительность урока составляет - 40 минут.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в объеме 3 часа в неделю.

Изучение предметной области «Родной язык, литературное чтение на родном языке» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающихся, культура речи, интерес к родному языку.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений во 2-х и 3-х классах передана на математику – 1 час, на литературное чтение – 1 час, в 4-х классах на литературное чтение – 1 час.

Основная школа

Учебный план для 5-9-х классов составлен на основе следующих документов:

- ✓ Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08,2013г. №1015;
- ✓ Закона РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. От 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- ✓ Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28 (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020 №61573);

- ✓ СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №28
- ✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 №1/22;
- ✓ Основной образовательной программы ФГОС основного общего образования МБОУ «СОШ №22».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован в 5-9 классах на 34 недели в год. Продолжительность урока 40 минут.

Обучение организуется в 1 смену при шестидневной неделе с максимальной недельной нагрузкой (в 5-х классах – 32 часа, в 6-х классах – 33 часа, в 7-х классах – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов).

Содержание образования в 5-9 классах предусматривает преемственность между начальным общим образованием и основным общим образованием, является базовым для продолжения обучения в профильных выпускных классах, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, социального самоопределения и овладения предметными, метапредметными, личностными результатами и ключевыми компетенциями.

Образовательная область «Русский язык и литература» представлены предметами: русский язык и литература.

Изучение предметной области «Родной язык, литературное чтение на родном языке» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающихся, культура речи, интерес к родному языку.

Образовательная область «Иностранный язык» в 5-9 классах представлена предметом «Английский язык» (3 часа).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» в 5-6 классах по 5 часов, «Алгебра» (3 часа в неделю в 7-9 классах), «Геометрия» (2 часа в неделю в 7-9 классах) «Информатика» (1 час в неделю в 7,8 классах и 2 часа в неделю в 9-х классах)

Учебный предмет «История России. Всеобщая Россия» изучается с 5 по 11

класс в объеме 2-х часов неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным. Построен по модульному принципу и включает содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право» (1 час в неделю).

Учебный предмет «География» в 5-6 классах преподается в объеме 1 час в неделю. А в 7-9 классах в объеме 2-х часов в неделю. Элементы экономико-политического содержания преподаются в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5-х классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Учебный предмет «Биология» в 5-6 классах преподается в объеме 1 час в неделю. В 7-9 классах в объеме 2 часов.

Учебный предмет «Химия» в 8-9 классах преподается в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физика» в 7-8 классах преподается в объеме 2 часа в неделю, в 9 классах – 3 часа.

Предметная область «Искусство» изучается в качестве двух самостоятельных предметов «Музыка» в 5-8 классах, «Изобразительное искусство» в 5-7 классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Предмет «Технология» ведется в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8 классах по 1 часу с делением класса на подгруппы.

Учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах преподается в объеме 2 часов в неделю через учебную и 1 час через внеурочную деятельность и используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств учащихся и внедрение современных систем физического воспитания.

Но освоение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отведен 1 час в 8-9 классах.

В 5-х классах 2 часа части, формируемые участниками образовательных отношений, переданы на математику и обществознание, в 6 классах 2 часа, формируемые участниками образовательных отношений, на математику и географию. В 7-х классах – 2 часа части, формируемые участниками образовательных отношений, переданы на биологию и «Геометрическое черчение». В 8-х классах – 2 часа части, формируемые участниками образовательных отношений, переданы на русский язык и «Геометрическое черчение».

В 9 а, б, классах – 2 часа части, формируемые участниками образовательных отношений, переданы на русский язык и алгебру.

В 9 в классе - 2 часа части, формируемые участниками образовательных отношений, переданы на «Мои профессиональные намерения» для ознакомления обучающихся с основами рабочих профессий (предпрофильная подготовка) и на алгебру.

В учебном процессе используются здоровьесберегающие, педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность,

формирующие положительную мотивацию учения, позволяющие сокращать время на изучение программы за счет активизации всех каналов восприятия информации учеником.

Средняя школа

Учебный план разработан на основе:

- ✓ Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказа МО и Н РФ (от 17.05.2012 №413) «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования»;
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115;
- ✓ Закона РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. От 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- ✓ Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254.
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28 (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
- ✓ СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №28;
- ✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. №2/16-3;
- ✓ Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №22».

Учебные планы старшей школы в рамках профильного обучения составлены с учётом двух типов предметов: базовых и углубленного изучения. Это позволяет обеспечить индивидуальную образовательную траекторию каждому обучающемуся в зависимости от выбранного профиля гуманитарного, технологического и универсального.

Учебным план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и ориентирован на 34 учебных недели в год. Продолжительность урока 40 минут.

Учебные планы для 10а класса состоит из обязательной части (предметы.

изучаемые на базовом и углубленных уровнях) предметов по выбору.

Структура учебного плана среднего общего образования предусматривает следующее соотношение учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «История», «Математика», «Информатика», «Химия», «Обществознание», «Биология».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в базовом уровне. Часть содержания этого учебного предмета, правовые аспекты призыва и службы в Вооруженных силах, изучается на уроках учебного предмета «Право».

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 2 часа в неделю.

Углубленные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы для углубленного уровня определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. Если предметы, входящие в обязательную часть учебного плана изучаются на углубленном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

Предметы, изучаемы на углубленном уровне в 10 -11 (универсальный профиль) классах: математика – 6 часов в неделю, английский язык – 6 часов в неделю, информатика- 4 часа в неделю.

Для реализации учебного плана школа имеет все необходимое: кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Дополнительно включены в учебный план предметы по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений – химия, физика по 1 часу в неделю. Курсы обеспечивают поддержку изучения смежных учебных предметов на углубленном уровне, удовлетворение познавательных запросов школьников.

Класс	Название элективного курса	Количество часов
10а	Комплексный анализ текста	1
10а	Решение нестандартных задач по математике	1
10а	Физика в задачах	1
11а	Комплексный анализ текста	1
11а	Решение нестандартных задач	1
11а	Физика в задачах	1

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся. Он выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным

планом и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

В учебном процессе используются здоровьесберегающие, педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения, позволяющие сокращать время на изучение программы за счёт активизации всех каналов восприятия информации учеником.

1.4. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во кл.	Кол-во обучающихся	Кол-во кл.	Кол-во обучающихся	Кол-во кл.	Кол-во обучающихся
НОО	20	586	20	597	19	553
ООО	18	472	19	515	20	553
СОО	3	69	2	51	2	52
итого	41	1127	41	1163	41	1158

Контингент обучающихся и его структура на конец 2023 года

Классы	Количество кл.	В них обучается
1	5	139
2	4	118
3	6	168
4	4	128
итого	19	553
5	5	135
6	4	110
7	4	114
8	4	106
9	3	88
итого	19	553
10	1	26
11	1	26
итого	2	52
ВСЕГО	40	1158

Увеличилось количество учеников начальных и средних классов, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход из одной школы в другую и т.д.). Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается. Общее количество детей колеблется более 1150 человек.

2. Учебно – методическая деятельность.

В 2023 году педагогический коллектив школы продолжил работу над основной методической темой школы: «Личностно-деятельностный подход как средство развития творческой активности педагогов и повышения качества образования и воспитания школьников»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя и качества образовательного процесса, успешности обучающихся через использование деятельностного подхода в обучении в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
2. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
3. Организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации и мастерства, как основное условие повышения качества образования.

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя и качества образовательного процесса, успешности обучающихся через использование деятельностного подхода в обучении в условиях реализации ФГОС с 1 сентября 2022 года ФГОС третьего поколения.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности. Работа педагогического коллектива, школьных методических объединений направлена на повышение компетентности педагогов школы в вопросах формирования УУД, системно-деятельностного подхода в обучении, планирования метапредметных и личностных результатов и оценки их достижений. Применяются интерактивные методы в рамках системно-деятельностного подхода (дискуссии, ролевые игры, различные виды групповых работ, деловые игры, турниры знатоков)

Школа полностью обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Ведется постоянная работа по повышению компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную деятельность, через курсы повышения квалификации, консультации. Внедряются технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. Педагогические советы позволили проанализировать деятельность педагогического коллектива в связи с поставленными задачами, представить педагогический опыт учителей школы, определить перспективные пути в работе по совершенствованию механизма координации и управления образовательным процессом в школе, совершенствованию системы методической работы в школе.

В школе функционирует методический совет. В его состав входят руководитель МС и руководители МО учителей школы: учителей начальных классов, русского

языка и литературы, естественно-научного цикла, иностранного языка, татарского языка и литературы, физкультуры, ОБЖ и технологии, истории.

Методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Вывод: главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний обучающихся, в уровне воспитанности учащихся.

4. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

3. Кадровое обеспечение реализуемых общеобразовательных и воспитательных программ

В 2023 году в педагогическом коллективе 53 педагога (на 8 человека меньше, чем в прошлом учебном году). В начале учебного года в коллектив влились 4 молодых специалиста - учителя начальных классов, учитель физики и химии. В школе 38% коллектива составляют молодые педагоги до 35 лет (20 человек). Из них 9 молодых учителей работают в начальной школе. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. На начало учебного года составлен план работы школы молодого педагога, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи.

Чтобы молодые специалисты и молодые учителя с первых дней в школе чувствовали себя комфортно и уверенно во всех отношениях, чтобы у них не

возникло разочарование в своей профессии:

1. Создаются условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе.
2. Выявляются затруднения в профессиональной практике и принимаются меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
3. Обеспечивается постепенное вовлечение молодых учителей во все сферы школьной жизни.
4. Учителя включаются в самообразовательную деятельность.
5. Развивается профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

Количество педагогов в ОО	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых педагогов (стаж работы до 3 лет)
53	20	38%	5

В школе по графику проводится аттестация педагогических работников. Основная цель аттестации учителей – это создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решаются следующие задачи:

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.

С целью качественной организации аттестации педагогов в МБОУ СОШ №22 создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведены консультации по разъяснению порядка аттестации педагогических работников. Процедура аттестации проходит на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Аттестующиеся педагоги проходят внутреннюю экспертизу результатов педагогической деятельности (экспертная оценка профессиональной деятельности на основе анализа аттестационных материалов, собеседования, анализа посещенных уроков, результатов обученности, индивидуальных достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах, результатами диагностических исследований, анкетирования, с представленными учебно – методическими и дидактическими материалами и самоанализа педагогической деятельности, проверкой рабочей документации, тестирования педагогов по предметам, участие в экспериментальной и инновационной работе и т.д.).

В 2023 году завершили процедуру аттестации на первую

квалификационную категорию 4 педагогических работников ОУ, и 7 педагогов на высшую квалификационную категорию, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию:

Для одного учителя школы (Азизова Г.Н.) процедура аттестации проводилась впервые.

Со стороны администрации школы проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения и информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2022 аттестационный год прошел успешно.

Таблица изменения по наличию педагогами квалификационных категорий за последние 2 года

**Квалификационный уровень педагогических работников
МБОУ «СОШ №22» за два года**

Год	Кол-во педагогов	Имеют категорию		В том числе				Не имеют категорию		
		кол - во	%	ВКК		1КК		всего	прошли на СЗД	не проходили и СЗД
				кол - во	%	кол - во	%			
2022	61	42	68,8%	12	19,6%	30	49,1%	19	8	11
2023	53	39	74%	15	26%	24	45%	14	4	10

Из таблицы видно, что категории по высшей повысились. В коллективе работают 5 педагогов со стажем до 3-х лет. Несмотря на это, просматривается общая положительная динамика роста квалификационного уровня педагогов школы первой категории.

Количество учителей, не прошедших аттестацию увеличивается за счет молодых специалистов и учителей пенсионного возраста.

Учителя высшей категории работают в рамках экспериментальной площадки педагогов Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента» по теме «Индивидуальная программа развития педагога и система наращивания профессиональных компетенций». Свидетельство №1017 от 21.09.2022 и прикреплены к инновационным площадкам в Набережночелнинском институте повышения квалификации по темам «Мониторинг новых образовательных результатов обучающихся 2-5 классов на основе предметной диагностики», «Модель «Учитель - учителю». 5 педагогов работают и на инновационной площадке Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента» по теме «Инновационные формы и методы педагогической деятельности» (приказ № 61/д от «21» сентября 2021 года, АНО ДПО «Академия менеджмента»).

В рамках РИП реализовано: участие в профессиональных конкурсах «Современный урок в условиях введения ФГОС», «Я реализую ФГОС», защищены индивидуальные проекты по теме «Развитие педагога и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций», разработаны и апробированы задания на диагностику метапредметных и предметных результатов; проведены мастер-классы и открытые уроки, учителя разработали систему контроля планируемых результатов освоения ООП, создали инструментарий, критерии оценки достижений.

3.1. Курсы повышения квалификации (КПК)

Одним из направлений методической работы в школе является совершенствование педагогического мастерства учителя через курсы повышения квалификации. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства является самообразовательная работа, изучение опыта работы коллег, участие в работе школьных и городских методических объединений, конкурсы профессионального мастерства и курсовая подготовка.

Ежегодно курсовая подготовка педагогических работников осуществляется согласно установленному графику. В 2023 учебном году курсовую подготовку прошли 18 учителей на бюджетной основе. Из них по предметам прошли курсы все 18 человек на базе ФГБОУ ВО «НГПУ», а курсы в рамках ФП «Учитель-будущего» в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ по теме «Формирование готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности школьников».

Вывод: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Трудностей при выборе курсов не возникало. Повышение квалификации учителей обеспечивает систему условий эффективного развития профессиональной компетентности педагога: целостное развитие личности педагога; личное участие педагога в проектировании собственной траектории профессионального развития; социально-психологическая защита педагога в целях сохранения здоровья; создание положительной психологической атмосферы; непрерывность и вариативность образовательных программ; наличие в образовательной программе коллективной, индивидуальной и творческой деятельности; право педагога выбирать учебный вариант. Все это позволит обеспечить динамику роста профессиональной компетентности педагога.

После прохождения курсов учителя выступают перед педколлективом обмениваются новинками в области их предметной (профессиональной) компетенции, обсуждают и ищут пути продвижения каждого педагога и школы.

Учителя нашей школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня, участвуя в работе школьных и муниципальных методических объединений, педагогических советах, посещают семинары и консультации. Каждый педагог занимается самообразованием, совершенствует своё педагогическое мастерство через систему взаимопосещения уроков, делится

опытом своей работы, проводя мастер-классы, открытые уроки, отправляя свои методические разработки на различные сайты республиканского и всероссийского уровней, участвуя в интернет - семинарах и вебинарах.

Повышению педагогического и профессионального мастерства учителей способствует участие в конкурсном движении. Но стоит отметить, что уже который год остаётся недостаточно активным участие учителей в конкурсах различного уровня.

4. Качество подготовки выпускников и обучающихся.

4.1. Система работы с одаренными детьми.

На основании плана работы Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2023/24 учебный год Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2023 № под-773/23 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2023/2024 учебном году», Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в целях организованного проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2023/2024 учебном году.

С 25 сентября по 28 октября 2023 года в школе был проведён школьный тур предметных олимпиад для учащихся 4-11 классов.

Муниципальный этап олимпиады прошёл организованно согласно графика с 9 ноября по 23 декабря 2023 года.

Всего в олимпиаде по 22 предметам приняли участие 58 школьника.

Цель проведения олимпиады:

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- отбор одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

Задачи:

- привлечь обучающихся к олимпиадам с целью повышения интереса к предмету;
- мотивировать учеников для достижения более высокого результата в учёбе;
- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- выявления наиболее одаренных способных обучающихся;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Муниципальный этап олимпиад начался в ноябре. Данный этап выявил наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

Анализируя результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 году, следует сделать вывод:

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам;
- низкий процент участников муниципального этапа отмечен по предметам: астрономия, химия, физика, информатика.

Но подготовка к олимпиадам носит несистемный характер, причиной этого является то, что в школе недостаточно организована работа по выявлению одарённых детей и развитию их способностей. Это приводит к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одарёнными детьми начиная с начального уровня. Подготовка обучающихся к олимпиаде - это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться высоких результатов.

Вывод: признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к участию в муниципальном этапе ВСОШ удовлетворительной.

По школе призёры и победители:

№	Учебный год	Призёры	Победители
1.	2021/22 уч.год	3	0
2.	2022/23 уч.год	7	0
3.	2023/2024 уч.год	8	0

На основании результатов, полученных на муниципальном туре Всероссийской и Республиканской предметной олимпиады определилась команда на Республиканский тур Всероссийской олимпиады:

1. Мухаметзянова Алина – призёр (право, 9 класс), учитель Поздеева Г.Ф.
2. Ефремова Анастасия – призер (история, 9 класс), учитель Поздеева Г.Ф.
3. Иванова Маргарита - призер (английский язык, 4 класс), учитель Хузина Г.Д.
4. Аматыч Алиса – призер (математика, 4 класс), учитель Морозова И.Г.
5. Мельникова Таисия – призёр (обж, 4 класс), учитель Яковлева О.В.
6. Саргсян Карина – призёр (технология, 8 класс), учитель Шакирова Р.М.
7. Кафитулова Арина – призёр (родной язык, 8класс), Фазлыева Л.М.
8. Смирнова Ксения – призёр (родной язык, 10 класс), Ганиева И.Н.
9. Глазистов Ярослав – призёр (русский язык, 3 класс), учитель Тимофеева А.В.

Вывод: победителей нет, призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022 годом на 1 учащегося больше. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

В Республиканской олимпиаде приняли участие 4 ученицы:
 Мухаметзянова Алина по праву (участник), Ефремова Анастасия по истории (участник), Иванова Маргарита по английскому языку (участник), Аматыч Алиса по математике (участник).

Рекомендации:

1. Продолжить работу с одарёнными учащимися: проработать задания, которые предлагались учащимися на олимпиадах, рассмотреть ошибки, сложности, чтобы на следующий год по учащимся было меньше затруднений и чтобы повысить рейтинг школы, по участию на олимпиадах.
2. Продолжить работу по созданию банка данных одарённых детей.
3. Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
4. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.
5. Мотивировать учащихся на участие в течение учебного года в различных олимпиадах с заданиями подобными олимпиадными.
6. Обеспечить методическое сопровождение работы с одарёнными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми).

4.2. Результаты образовательной деятельности

В 2023 году в МБОУ СОШ №22 в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Итоги 2023 года (декабрь месяц):

Класс	Кол-во уч-ся	Аттестовано	Успеваемость	На «4» и «5»	Качество	«2»/н/а
2а	31	30	96.77%	22	80.65%	1
2б	27	27	100%	19	81.48%	0
2в	30	30	100%	19	66.67%	0
2г	28	28	100%	18	64.29%	0
3а	32	32	100%	19	68.75%	0
3б	30	30	100%	15	60%	0
3в	30	30	100%	13	56.67%	0
3г	29	28	96.55%	13	51.72%	1

3д	25	25	100%	16	64%	0
3е	24	24	100%	10	41,67%	0
4а	31	31	100%	16	51,61%	0
4б	31	31	100%	15	48,39%	0
4в	32	32	100%	22	71.88%	0
4г	32	32	100%	10	37.5%	0
5а	28	28	100%	17	64.29%	0
5б	31	31	100%	21	70.97%	0
5в	30	30	100%	20	66,67%	0
5г	27	26	96,3%	12	55.56%	1
5д	20	20	100%	15	25%	0
6а	27	27	100%	15	44.44%	0
6б	27	26	96.3%	15	40.74%	1
6в	30	28	93,3%	16	40%	2
6г	27	24	88.89%	15	33.33%	2
7а	32	31	96.88%	2	6.25%	1
7б	30	25	83.33%:	3	10%	5
7л	28	28	100%	8	28.57%	0
7т	24	24	100%	15	66.67%	0
8а	22	22	100%	13	40.91%	0
8б	29	28	96.55%	15	51.72%	1
8в	27	27	100%	15	25.93%	0
8г	27	16	59.26%	2	7.41%	11
9а	29	28	93.1%	13	44.83%	1
9б	29	27	89.66%	5	20.69%	2
9в	29	28	86.21%	6	20.69%	1
10а	26	25	96.15%	13	50%	1
11а	26	26	100%	13	50%	0
Итого	1017	987	97%	496	48%	31

Успеваемость и качество по параллелям

	2-е кл.	3-и кл.	4-е кл.	5 кл.	6 кл.	7-е кл.	8-кл.	9 кл.	10кл.	11 кл.	По ОУ
Успевают	115	169	126	135	106	108	93	83	25	26	1017
На «4» и «5»	78	86	63	85	61	28	45	24	13	13	496
% успеваемост и	99	99.4	100	99	91.3	94.7	88,5	95.4	96.1	100	97
% качества знаний	67,2	57,6	52.3	62.9	54.9	25.4	42.8	27.5	50	50	48%

Начальное общее образование

Всего учеников	Всего аттестовано	Успеваемость	Качество
----------------	-------------------	--------------	----------

(2-4 кл.)			
412	410	99%	55%

Основное общее образование

Всего учеников (5-9 кл.)	Всего аттестовано	Успеваемость	Качество
553	525	94.9%	43.9%

Среднее общее образование

Всего учеников (10-11 кл.)	Всего аттестовано	Успеваемость	Качество
52	51	98%	50%

Выполнение образовательных программ.

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий период.

4.3. Анализ государственной итоговой аттестации. Результаты ОГЭ

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 83 учащихся 9-х классов. К государственной итоговой аттестации было допущено все 83 учащихся. 2 учеников из 9-х классов получила аттестат особого образца.

Результаты деятельности за три года:

Основной государственный экзамен выпускников 9-х классов

год выпуска	количество выпускник	Русский язык			
		Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»

	ов	чел.(%)				
2020/2021	80	80	18	36	25	1
2021/2022	77	77	24	38	15	1
2022/2023	83	83	23	34	26	0
год выпуска	количество выпускников	Математика				
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2020/2021	80	80	4	39	35	2
2021/2022	77	77	3	41	26	7
2022/2023	83	83	5	54	19	5

**Основной государственный экзамен выпускников 9-х классов
по предметам гуманитарного профиля**

год выпуска	Кол. выпускников	Обществознание				
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2020/2021	80	3	-	2	1	-
2021/2022	77	41	4	14	21	2
2022/2023	83	53 (63%)	2	68	34	2

год выпуска	Кол-во вып-ов	История					Литература				
		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2020/21	80	-	-	-	-	-	2	-	1	1	-
2021/22	77	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-
2022/23	83	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-

год выпуска	Кол-во вып-ов	Английский язык					
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	
2020/21	80	2	1	1	-	-	
2021/22	77	11	6	4	1	-	
2022/23	83	12	7	5	-	-	

**Основной государственный экзамен выпускников 9-х классов
по предметам естественно-научного профиля**

год выпуска	Кол-во вып-ов	Физика					Информатика				
		сдавали экзамен чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2020/21	80	-	-	-	-	-	59	9	16	34	-
2021/22	77	17	2	11	3	13	59	5	28	25	1
2022/23	83	8	-	8	1	-	58	6	24	22	6

год	Кол-во	Химия	География
-----	--------	--------------	------------------

выпуска	вып-ов	сдавали экзамен. чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	сдавали экзамен.чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2020/21	80	3	3	-	-	-	5	-	1	4	-
2021/22	77	3	1	-	2	-	7	1	2	4	-
2022/23	83	7	2	3	2	-	15	4	8	3	-

Год выпуска	Кол-во вып.	Биология				
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2020/2021	80	5	-	3	2	-
2021/2022	77	9	1	8	-	-
2022/2023	83	12	2	9	1	-

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов

В школе в 2022- 2023 учебном году были разработаны и реализованы следующие мероприятия по подготовке к итоговой аттестации: план подготовки к ЕГЭ по учебным предметам, план работы психолога – педагогической службы по подготовке к экзаменам, так же были изменены формы контроля за выполнением диагностических и репетиционных работ в формате ЕГЭ (работы выполнялись в условиях максимально приближенным к условиям на экзамене, проверка работ осуществлялась всеми учителями соответствующих методических объединений, анализ работ обсуждался на заседаниях методических объединений).

Востребованными предметами по выбору в 11-х классах являются английский язык и обществознание, физика, информатика, что свидетельствует о социальной направленности и значимости гуманитарного и технического образования и соответствует профилю школы с 2009 года.

Результаты ЕГЭ

В государственной итоговой аттестации участвовали 23 выпускников 11-х классов. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней школы учащихся 11-х классов показал следующее: востребованными предметами по выбору являются обществознание, физика, информатика, что свидетельствует о социальной направленности и значимости гуманитарного и технического образования и соответствует профилю школы с 2009 года.

Средний балл ЕГЭ 2023 года

Предмет	Количество сдавших	Средний балл	Кол-во 80 баллов и более
Математика (профиль)	12	66	2
Русский язык	23	75.2	9
Английский язык	5	73	2
Физика	2	45	-
Химия	2	92	2
Обществознание	10	53	-
Информатика	8	68	1
Биология	2	89	2

Литература	1	35	0
------------	---	----	---

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по предметам за несколько лет

Обязательные предметы

год вы- пуска	Кол-во вып-ов	Математика				Русский язык				
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минималь- ного порога	набрали от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минималь- ного порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	
2020	29	18		1	65	29	0	10	77,3	
2021	30	13	0	0	52,5	30	0	16	76,4	
2022	37	25	3	1	56,4	37	0	10	72	
2023	23	12	0	1	66	23	0	9	75	
динамика					+3,4	динамика				+3

Предметы по выбору

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	Английский язык				Литература				
		сдавал и экзаме н (чел.)	получили баллы ниже минималь- ного порога	набра ли от 80 до 100 балло в	средни й балл ОУ	сдавал и экзаме н (чел.)	получили баллы ниже минималь- ного порога	набрали от 80 до 100 баллов	средни й балл ОУ	
2020	29	3	0	2	81,2	1	0	0	62	
2021	30	7	0	4	78,3	5	0	1	60	
2022	37	9	0	4	78,3	1	0	0	39	
2023	23	5	0	2	73	1	0	0	35	
динамика					-5,3	динамика				0

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	Биология				История				
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минималь- ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдавал и экзаме н (чел.)	получили баллы ниже минималь- ного порога	набра ли от 80 до 100 балло в	сред ний балл	
2020	29	1	0	0	69	6	0	1	59	
2021	30	2	0	0	60	1	0	0	48	
2022	37	0	0	0	0	6	0	2	73	
2023	23	2	0	2	89	0	0	0	0	
динамика					+29	динамика				-

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	Физика				Химия			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимал ь ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдавал и экзаме н (чел.)	получили баллы ниже минимал ь ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средний балл
2020	29	8	0	2	52,5	2	0	1	77
2021	30	6	0	0	59	4	0	1	70
2022	37	8	0	0	47	0	0	0	0
2023	23	2	0	0	45	2	0	2	92
динамика					-2	динамика			+22

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	Обществознание				Информатика			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимал ь ного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдавал и экзаме н (чел.)	получили баллы ниже минимал ь ного порога	набрали от 80 до 100 баллов	средни й балл
2020	29	11	0	0	67	8	0	2	67,7
2021	30	14	0	2	67,5	2	1	0	48
2022	37	14	0	3	68	13	1	3	62
2023	23	10	2	0	53	8	0	1	68
динамика					-15	динамика			+6

год вы- пуска	Кол-во вып- ов	География			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2014	27	1	0	1	82
2015	25	2	0	1	74
2016	26	-	-	-	-
2022	37	-	-	-	-
2023	23	-	-	-	-

Количество выпускников МБОУ "СОШ №22", сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов

год	Кол-во сдававших	количество от 80 до 100	удельный вес (%)	русский яз.	математика	информатика	биология	история	обществозн.	физика	химия	литература	география	англ. яз
2020	29	14	57,6	10	3	2	0	1	0	2	1	0	-	2
2021	30	12	49	12	0	0	1	0	2	0	1	1	-	4
2022	37			10	1	3		2	3	0			-	4
2023	23	18	78	9	2	1	2	0	0	0	2	0	-	2

Выводы:

В целом подготовка к ЕГЭ-2023 по всем предметам была проведена эффективно, равномерно, соответствовала поставленным в контрольно-измерительных материалах задачам, о чем свидетельствует 100% успеваемость учащихся по основным предметам. Ниже республиканских показателей результаты ЕГЭ по биологии, обществознанию, литературе. Обязательные предметы, английский язык, физика сданы учащимися на высокие баллы. Прослеживается небольшая положительная динамика по сравнению с итогами прошлого года по большей части предметов по выбору и обязательным предметам. Количество выпускников, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось на 1 человека.

Особое внимание при подготовке к ЕГЭ уделялось учащимся, заявленным в начале года как «группа риска».

Совершенно очевидно, что первым шагом для повышения качества подготовки школьников к ЕГЭ является доведение до учителей школы об итогах экзамена в полном объеме. Каждый учитель должен знать, какие конкретно задания решали ученики, и какие ошибки они при этом сделали.

5. Анализ национального образования и воспитания.

В целях реализации «Государственной программы РТ по сохранению, и изучению и развитию государственных языков в РТ и других языков в РТ на 2014-2022г» проводится целенаправленная работа по изучению, сохранению и развитию государственных языков и других языков народов, обучающихся в МБОУ «СОШ№22».

Цель: повышение охвата обучением и воспитанием на татарском языке, развитие профессиональных компетенции педагога в условиях внедрения ФГОС.

В школе обучается 1158 учащихся, из них 448 ученика татарской, 669 учеников русской, 11 чувашской, 6 азербайджанской, 1 удмуртской, 7 башкирской, 2 украинской, 3 армянской, 3 марийской, 5 лезгинской, 3 узбекской национальности. Охват детей изучением татарского языка составляет 52%.

Обучение татарскому языку и литературе ведется по Программам, рекомендованным Министерством образования и науки Республики Татарстан. Рабочие программы и календарно- тематическое планирование соответствует вышеуказанным программам, рассматриваются на заседании методического объединения учителей татарского языка и литературы и утверждаются директором

школы. В каждой параллели организуются татарские и русские группы по обучению татарскому языку и литературе. Программный материал и практическая часть программы по предметам «Родной язык», «Родная литература», «Литературное чтение на родном языке» выполнены.

Информация об изучении родного языка в 2023-2024 учебном году

УО	Количество учащихся по школе	Изучение родного (татарского) языка			Изучение родного (русского) языка		
		Количество групп	Количество учащихся	%	Количество групп	Количество учащихся	%
СОШ №22	1158	34	599	52%	40	559	48%

В 2023 – 2024 учебном году было создано для изучения родного (татарского) языка 34 татарских групп и для изучения родного (русского) 40 групп.

Проблема изучения родного татарского языка в рамках Федерального Государственного Образовательного Стандарта является сегодня очень актуальной. Образовательная программа школы с обязательным выполнением требований ФГОС.

Изучение предметной области «Родной язык, литературное чтение на родном языке» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающихся, культура речи, интерес к родному языку.

При обучении родному языку и литературе используются учебники Р.З.Хайдаровой. и Мутыгуллиной Э.Р. По учебному плану школы на изучение родного языка и литературы отводится 3 часа в неделю.

На изучение татарского языка как государственного языка Республики Татарстан отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования (5-9 классы), по 68 часов. На уровне основного общего образования выделяемых на изучение предмета «Государственный(татарский) язык Республики Татарстан» - 3 часа в неделю, что составляет 102 учебных часа.

В 1 классе выделяется на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», 2 часа в неделю.

Процесс преподавания татарского языка и литературы в школе носит не только образовательный характер, но и направлен на воспитание успешной личности, учитель работает над формированием и развитием творчески мыслящей личности ребёнка. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН и соответствует учебному плану. Все учащиеся обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями по предмету. В школе имеется 4 кабинета татарского языка и литературы. Оформление всех кабинетов соответствует современным требованиям. Все кабинеты соответствуют

санитарным нормам, обеспечены техническим оснащением, имеются учебно-методические комплексы, дидактические- наглядные материалы.

В школе работает 5 преподавателей татарского языка и литературы, все имеют высшее педагогическое образование. Учителей высшей квалификационной категории 2, первой квалификационной категории 3. Учителя татарского языка и литературы активно подписываются на республиканские и городские газеты – журналы. Каждый учитель имеет тему самообразования, над которой работает в течение года и план самообразования, способствующий самосовершенствованию учителя и повышающий его профессионально-личностные качества. Применяются компьютерные технологии на уроках в разработке сопровождения уроков с использованием иллюстрирования теоретического материала, излагаемого на уроке. Стоит отметить, что деятельность учителей татарского языка и литературы ориентирована на решение задач, введения в учебный процесс современных технологий обучения и воспитания, диагностику образованности и воспитанности, интеллекта путем дифференцированного подхода к преподаванию родного языка и литературы. Использовались различные формы методической работы.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа ШМО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету. Учителями используются следующие методики новые технологии на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

Делая вывод, можно сказать, что учителя используют свои знания в целях более эффективного обучения и воспитания личности обучающегося. ШМО учителей родного языка и литературы работала над методической темой “ Педагогларның ижади активлыгын арттыру һәм укучыларга белем һәм тәрбия бирү сыйфатын үстерү чарасы буларак шәхси- эшлекле якын килү” были включены все учителя и достигли определённых результатов.

1.Программа по татарскому языку и литературе выполнена на 100%

2.Охват детей по изучению татарского языка составляет 52%

3. Общие показатели по татарскому языку в школе:

2018/19 уч.год качество 100% успеваемость 100%

2019/20 уч.год качество 100% успеваемость 100%

2020/21 уч.год качество 100% успеваемость 100%

2021/22 уч.год качество 100% успеваемость 100%.

2022/23 уч.год качество 100% успеваемость 100%

2023/24 уч.год качество 100% успеваемость 100%.

Администрация школы и ШМО особое внимание уделяют участию и подготовке к городским олимпиадам по татарскому языку и литературе. В 2023/24 учебном году призёром муниципального этапа школьников по татарскому языку для учащихся 8-го класса русскоязычных групп школ с русским языком обучения от 17.0.2023 года стала

призёром Кафитулова Арина, учитель Фазлыева Л.М., ученица 10 класса Смирнова Ксения -по татарскому языку призёр, учитель Ганиева И.Н.

Приняли участие в акции”Татарча диктант” 104 человека.

Выпустили стенгазеты, посвящённые международному дню родному языку и поэту М.Джалилю, участвовали на конкурсе чтецов “Кызыл ромашка”. В школе прошёл конкурс чтецов, посвящённый творчеству Мусы Джалиля - ученик из 9в класса Мурашов Данил занял 1 место, Сычёв Александр из 8б класса занял 1 место.

Участвовали на муниципальном конкурсе “Жэлил укулары”. Участвовали на городском конкурсе чтецов на разных языках ”Язык твой – жизнь твоя, твои мечты, ты без него уже не ты”. Ученица из 10А класса Гребнёва Алина Александровна выступила со стихотворением”Пародокс” на немецком языке и стала призёром. Участвовали в городском конкурсе чтецов “Народа каждого язык и прекрасен и велик”. Ученица из 10А класса Гребнёва А.А. получила (гран-при).

Участие на городском туре конкурса “Диалог”. Ученицы из 7б класса Гайфутдинова Амалия получила диплом (учитель Ганиева И.Н.) На муниципальном этапе 11 международного литературного конкурса чтецов”Джалиловские чтения” ученик из 7б класса Сычёв Александр Алексеевич завоевал диплом 1 степени.

Обучающие участвуют в городских программах и муниципальном туре республиканских конкурсов и мероприятий. Это участие в городском конкурсе рисунков, участие в рамках республиканском конкурсе “Мин татарча сойлэшэм! (“Я говорю по- татарски!”).Ученики 6б класса на всех этапах заняли 1 и 2 места (учитель: Сафиуллина А.А).

Проводились единые тематические классные часы: ”Татарстан-любимый край: традиции, нравы, обычаи народов Республики Татарстан”. Учитель Фазлыева Л.М. провела викторину “Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел” для 5 А,Б классов, ребятам был показан фильм о поэте М.Джалиля. В ходе мероприятия ученики узнали об интересных фактах из жизни поэта. Ребята принимали активное участие, рассказывали стихи, разгадывали кроссворды.

Вот уже несколько лет мы проводим неделю родного языка и литературы. Необходимо отметить, что проведение таких недель нацелено не только на повышение познавательного интереса учащихся к предмету, расширения кругозора, но и на повышения профессионального мастерства педагогов. В программе недели были задействованы учащиеся 1-11 классов. Есть план проведения недели. Организована выставка в школьной библиотеке посвященная международному Дню родного языка и великому поэту М.Джалилю. Провели музыкальный вечер по творчеству М.Джалиля с 1-по 9 классы в актовом зале. А также на первом этаже школы организован конкурс иллюстраций по произведениям татарских писателей и поэтов. Ребята на своих рисунках изобразили любимых героев. В иллюстрациях можно увидеть интересные сюжеты произведений.

Учителями татарского языка и литературы были проведены внеклассные мероприятия, библиотечные уроки, классные часы, литературно- музыкальные вечера, выставки-конкурсы рисунков, стихов, встречи. просмотр фильмов. В 6-х классах

провели интегрированные классные часы.изучение народного творчества, народных промыслов, презентации. В течение апреля месяца была организована выставка “Сойкемле Шурале”, где ученики нарисовали рисунки по произведениям Г.Тукая.

В апреле месяце библиотекарь Хайдарова Ф.Х. провела библиотечный урок для 5-9 классов “Без - Тукайлы халык”; 25 апреля в актовом зале состоялся концерт “Без-Тукайлы халык” посвященный ко дню рождения Г.Тукая.

26 апреля в сквере Г.Тукая состоялся торжественное мероприятие.посвященное 137-летию Г.Тукая “Тукайга чэчэклар китерик!”

Учитель родного языка и литературы Беляева А.Ш участвовала на региональном конференции Г.Тукая” Дини мотивлар”, где получила диплом 1 степени, на творческом конкурсе “Венец сказок”(диплом 3 степени).

Проанализировав состояние работы национального образования и воспитания за 2023 год, работу МО учителей родного языка и литературы считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по открытию татарских групп.
2. Необходимо усилить работу над качественной подготовкой учащихся к республиканским предметным олимпиадам.
3. Систематически использовать на уроках и внеклассных мероприятиях системно-деятельностный подход и органивать урок в соответствии с современными требованиями,реализующими ФГОС.

Задачи на 2024год:

1. Вести целенаправленную работу с одаренными детьми для повышения результативности участия школьников на олимпиадах различного уровня.
2. Приведение КТП в соответствие с требованиями модернизации ФГОС.
3. Сохранение родных языков при использовании новых стандартов.
4. Воспитание толерантности у учащихся через организацию внеклассной работы, предусматривающую деятельность кружков.
5. Активное использование информационных технологий размещение цифровых учебно-методических ресурсов на сайтах.
6. Результативное участие в городских республиканских программах конкурсах..
7. повышение мотивации обучающихся к изучению татарского языка и обучению на татарском языке.

6. Воспитательная деятельность школы

Воспитательная деятельность школы осуществлялась на основании нормативно-правовых документов (закона об образовании, закона по профилактике безнадзорности и правонарушений, других законов, постановлений Правительства РФ и РТ, а также Устава и утвержденных локальных актов школы).

Воспитательный процесс осуществлялся в соответствии с городской методической темой, общешкольной методической темой школы.

Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «СОШ №22».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Татарстан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2023 учебный год проводилась согласно инвариантными вариативным модулям:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и безопасность»

В воспитательном процессе было задействовано 41 классных руководителей, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 2 педагога-организатора, 1 библиотекарь, 2 преподавателя физической культуры, 1 преподавателя ОБЖ, 1 преподаватель музыки, 2 советника директора по воспитанию.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленная на закрепление потребности в самовыражении.

В течение учебного года были проведены 4 заседания МО классных руководителей по плану. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и

культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Особое внимание уделялось работе по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры.

В течение учебного года большое внимание уделялось организации работы классных руководителей в рамках реализации городских программ и конкурсов. Работа классных руководителей была построена таким образом, что учащиеся практически каждого класса участвовали в той или иной программе городского уровня по различным направлениям воспитательной работы. Помимо самостоятельной занятости детей дополнительным образованием, в школе организована работа по привлечению учащихся к участию в развивающих, воспитывающих программах на городском, республиканском уровне. Результативность участия в городских программах представлена в таблице:

Выводы:

1. Работу классных руководителей считать удовлетворительным.
2. На следующий учебный год пересмотреть распределение некоторых городских программ среди классных руководителей.
3. Усилить контроль над подготовкой к городским программам.
4. Раз в четверть запрашивать отчет по основной деятельности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Направления дополнительного образования для 1-11 классов: естественно-научное, общекультурное (художественно-эстетическое), духовно-нравственное, патриотическое, спортивно – оздоровительное, социальное.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;
- акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «дай вторую жизнь бумаге», «Уроки доброты и вежливости», «добро не уходит на каникулы»(волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские

соревнования, спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол, «Тропа отважных»,

- патриотических мероприятиях, уроки мужества посвященным участникам СВО, ветеранам боевых событий.

В школе созданы все условия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. В течение 2023 учебного года было организовано 38 различных объединений дополнительного образования.

Результативность.

В 2023 году воспитанники школы стали победителями и призерами во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проявили себя в различных социальных активностях. Победители городских конкурсов были награждены путевками экскурсий в г. Москва на выставку ВДНХ, в г. Санкт –Петербург, в г.Казань. Об уровне эффективности организации дополнительного образования представлено в таблице, а так же в отчете каждого педагога.

В течение 2023 года воспитательная работа осуществлялось в соответствии с планом. Вся образовательная деятельность школы направлена на создание условий и «мягкое» управление процессом развития личности каждого ребенка. Приоритетным направлением при этом являлись:

✓ Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: профилактика правонарушений и негативных проявлений, профилактика ПАВ, профилактика суицида, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика ДДТТ

✓ Военно-патриотическая деятельность

✓ Научно – познавательная деятельность

✓ Спортивно – оздоровительная деятельность

✓ Социальная, общественно – полезная деятельность

✓ Профориентационная деятельность

✓ Организационно-координирующая работа с родительской общественностью

✓ Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом школы

В условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения воспитательная работа школы, включающая в себя как учебный процесс, так и внеурочную жизнь учащихся, их коммуникативную деятельность за пределами школы, призвана обеспечивать наиболее полное гармоничное развитие личности каждого ребенка, формирование его гражданской позиции, самостоятельности, ответственности, а также развитие творческих способностей.

Педагог-психолог	Педагог-организатор	Социальный педагог	ПДО Совместитель	Преподаватель ОБЖ	Классные руководители	Советник директора по ВР
1	2	1	0	2	41	2

Реализация программ основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) учащихся и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Воспитательная деятельность включала следующие приоритетные направления:

- ✓ Повышение методического уровня классных руководителей и педагогов, занятых в воспитательном процессе
- ✓ Развитие детского движения, органов ученического самоуправления, участие в городских программах
- ✓ Развитие тимуровского движения
- ✓ Патриотическое воспитание детей и подростков
- ✓ Здоровьесберегающая деятельность обучающихся

Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом школы и организация деятельности с коллективом учащихся, анализ кадровой политики школы в области воспитания показал, что коллектив школы работает стабильно

С педагогическим коллективом проводились инструктивно-методические совещания по вопросам воспитательной работы в школы с целью ознакомления с ведением документации классных руководителей, согласно нормативным требованиям, инструктивно-методическими письмами, организации сопровождения формирования метапредметных результатов в процессе внеурочной деятельности, положениями о городских программах, фестивалях, конкурсах, проектах, конференциях, марафонах, которые проводятся в стране, городе, районе, осуществления диагностической деятельности в рамках изучения классных коллективов и отдельных учащихся.

В целях развития специальных способностей учащихся, организации деятельности во вне учебное время и профилактики правонарушений и негативных явлений в детской и подростковой среде, согласно Приказов «О проведении операции «Быт» и «О проведении операции «Занятость» выявлены следующие данные:

Количество детей, охваченных операцией «Быт», составляет 1198 человек, из них девочек – 588(49%), мальчиков – 610(51%). Воспитываются в полных семьях 902 (76,0%) , в неполных - 296 (18%).

Воспитываются только с матерью 228(19%), только с отцом- 15 (0,01 %), с опекуном -7(0,01%), с мачехой –4 (0,004%), с отчимом-42 (0,03%).

Не произошел подъем кол-ва детей – инвалидов 16 детей - (0,01 %), увеличилось количество детей с ОВЗ. Количество многодетных семей возросло с 166 до 180 человек (16%), произошло увеличение количества многодетных семей на 20 семей. В семье: 5детей-3 семьи, 4 детей-21, 3 детей- 156. Количество детей в многодетных семьях -470. Дети льготной категории питаются бесплатно: многодетные-162, ОВЗ-16, ИВД-17. МВД-7 СВО-22, ЛНР-1.

По учащимся, стоящим на учетах различного уровня была получена следующая информация от ведомственных структур:

Стоят на учетах:

- ПДН ОВД -9(0,01 %); семей -8(0,01%)
ВШУ – 9 (дети)-0,001%.
- ГНД – информация не предоставляется
- СОП- 11(дети)- 0,001, 6 (семьи)-0,001%
- Красная зона ВШК - 9(0,01 %); семей -8(0,01%)
- Желтая зона ВШК – 14 (0,01%), семей 6 (0,001%)
- Зеленая зона ВШК- 50 (0,04%), семей 29 (0,03%)

Анализ места работы родителей показал, что наибольшее количество родителей работают на государственных предприятиях – 344 (30 %).

- На ИП, ООО, ЗАО работают –1543 (96,9 %),
- Количество безработных родителей составляет:146(0,09%), увеличилось на человека.
- Образовательный ценз родителей составляет:
- С высшим образованием – 1070 (92,4%); увеличилось
- Со средним образованием – 381 (18,5%); увеличилось
- Со средне - специальным – 306(0,26%); увеличилось
- Со средне - техническим – 273 (0,59%); увеличилось
- С другим образованием - 3 (0,1%); сохранилось

Отмечается незначительный рост на 6% количества родителей, имеющих высшее образование. Не произошло увеличение кол-ва родителей не без образования.

К категории малообеспеченные семьи относятся – 4 семей, что на 3 семей и больше чем в прошлом году. Родителей – инвалидов возросло, имеют – 12 (0,03%), спало .

По итогам операции «Быт» по школе были выявлена 1 семья «группы риска», данные переданы в СОП города для организации дальнейшей работы семья неблагополучная, воспитывается сестрой по доверенности.

Анализ причин неблагополучия выявленных семей показал, ребенок без взрослого контроля и пьют . Часто опаздывает, не опрятный. Бывает без домашней работы. Второй основной причиной является «Уклонение родителей от воспитания детей» - 1 семья – 0,002 %. В том числе отметить следует такие причины неблагополучия:

- «Низкий уровень воспитанности родителей, агрессивное отношение отчима к учителям, администрации школы и одноклассника ребенка»,
- неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, отсутствие школьных принадлежностей.

При обработке данных классных руководителей стоит отметить, что данные не соответствуют действительности. Это и многодетные семьи, и данные по детям – инвалидам ,и обучающихся ,состоящих на разных видах учета. Замечания даже по подсчету количества мальчиков и девочек в классах. Несвоевременно сданные отчеты не дают сделать анализ для Исполкома к указанному времени.

Посещение семей на момент написания справки по школе на уровне 76% по многим классам. В классах, где классный руководитель первый год или вновь созданных классах (1,7,10 классы,5 класс) процент посещаемости еще ниже.

Выводы и рекомендации:

1. Школьному психологу Глюкабировой И.А. социальному педагогу Довгань Е.Г. постоянно держать связь с классными руководителями, чьи учащиеся состоят на различных видах учета.

2. Классным руководителям в течение всего учебного года постоянно держать на контроле учащихся и семьи, требующие особого внимания.

3. Классным руководителям своевременно информировать зам директора по ВР и УР о положении дел в семьях учащихся, требующие особого внимания.

В школе создан банк данных о неблагополучных семьях и подростках, склонных к правонарушениям. На каждого подростка составляется социальный паспорт, акты обследования неблагополучных семей. В школе имеется нормативно - правовая база по организации работ и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, разработана «Комплексная программа профилактики и раннего выявления детского неблагополучия», ежегодно утверждается план мероприятий, направленный на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. С целью обеспечения эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков разработана программа «Семья». Организована работа Совета профилактики, систематически ведется учет детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия без уважительных причин, оформлена картотека по индивидуальной работе с детьми «группы риска», организуются встречи с представителями УВД, ГНД, КДН, «Центра занятости населения», работниками центра психологической помощи «Диалог».

В ходе анализа работы с учащимися «группы риска» отмечен тот факт, что количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета внутришкольного контроля уменьшилось. В целях снижения и недопущения роста правонарушений осуществляется надлежащий контроль посещаемости учащимися учебных занятий. С этой целью регулярно ведется журнал посещаемости, регулярно проводятся рейды по контролю посещаемости, по необходимости организуются выходы домой, своевременно ставятся в известность родители учащихся, замеченных в отсутствии на уроках без причины. При необходимости привлекаются инспектор по делам несовершеннолетних и проводятся заседания штаба по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Согласно циклограмме, проводятся заседания Штаба по профилактике правонарушений (раз в месяц).

Большая роль в данной деятельности отводилась работе кабинета по профилактике злоупотребления психоактивных веществ, в ходе которой организованы встречи со специалистами Госнаркконтроля, ОМОНа, инспекторами Отдела пропаганды ГИБДД, специалистами городского психологического центра «Диалог», участие в ярмарке «Дети Индиго» и другие мероприятия.

Вопросы посещаемости, работы с родителями, организация горячего питания, профилактическая работа с учащимися рассматривалась на планерке при

директоре, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

- В школе внеурочная деятельность реализуется в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований. В школе функционируют объединения из учреждений дополнительного образования

- Занятость дополнительным образованием

Длительность внеурочных занятий зависит от возраста и вида деятельности. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются такие общешкольные помещения, как читальный, актовый и спортивные залы, библиотека, а также помещения УДО, спортивные сооружения, стадионы.

Школа активно в течение года участвовала в мероприятиях технической направленности:

По итогам 2023 учебного года занятость учащихся технической направленности составляет 32 %. Результативность участия школьников в конкурсах и фестивалях разного уровня:

2022 уч. год кол-во победителей /% от кол-ва учеников в школе	2023 уч. год кол-во победителей /% от кол-ва учеников в школе
120 – 10%	

Результативность участия педагогов в конкурсах проф. мастерства (учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, заместитель директора по ВР и т.д.)

2021 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)	2022 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)	2023 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)
Участие: учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, заместитель директора по ВР	Призер: учитель-предметник, Участие: классный руководитель, педагог- психолог, педагог-организатор, заместитель директора по ВР	«Лучший советник по воспитанию», лучший тимуровский отряд, победители конкурса педгрупп, «лучший вожатый» и др.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом в этом направлении была проделана большая работа: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, Республики Татарстан, нашего города. В течение года учителями истории был проведен единый парламентский урок, в течение года учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, проводились классные часы по теме Экстремизму – нет. В рамках Дня финансовой грамотности сотрудники банка дважды провели тематический классный час. Педагогический коллектив

школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных мероприятий, учителя физкультуры способствовали повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Ребята с большим удовольствием принимают активное участие в спортивных мероприятиях школьного, муниципального и других уровней.

На основании приказа Министерства образования и науки РТ «Об апробации и внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» общеобразовательных организациях Республики Татарстан № под-9111/15 от 24.08.2015года и с целью агитации и пропаганды здорового образа жизни, учащиеся приняли активное участие в сдаче норм ГТО – 74 процента от общего числа обучающихся

Ежегодно первоклассники вливаются в нормы сдачи ГТО.

SWOT – АНАЛИЗ воспитательной системы

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Наличие программы «Образование и здоровье школьников», «Программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» (по работе с детьми девиантного поведения), программы «Каникулы», «Семья»	Возможность появления учащихся, уклоняющихся от учебы
2. Наличие системы анализа, планирования и управления, инспектирования (контроля)	Из-за загруженности кабинетов крайне неудобно проводить кружковые занятия.
3. Деятельность органов ученического самоуправления ШСУ	Загруженность плана мероприятиями общегородскими
4. Наличие системы дополнительного образования (кружки и секции на базе школы, городские программы)	Нехватка кабинетов, чрезвычайная загруженность учащихся спецкурсами и факультативами по предметам.
6. Наличие традиций школы	Участие классов не во всех мероприятиях
7. Наличие системного мониторинга качества воспитательной системы	Не все классные руководители участвуют в городских программах
8. Высокие достижения учащихся	Не все учащиеся соблюдают устав

	школы
9. Наличие единой школьной формы в школе	Низкий процент участия родителей в жизни школы
Возможности	Угрозы
1. Усовершенствовать работу психологической службы школы	Возможность появления учащихся девиантного поведения среди незанятых обучающихся в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта
2. Увеличение количества учащихся, занятых в дополнительном образовании	Недостаточная реализация стратегической цели воспитательной работы школы
3. Привлечение к воспитательному процессу служб города	Низкая мотивация учащихся в участии на конкурсах и пополнению портфолио.
4. Повышение качества воспитания в школе	
5. Увеличение количества детей, задействованных в сдаче ГТО	
6. Увеличение учащихся, привлеченных в общественные объединения: РДШ, Юнармия	

7. Обеспечение комплексной безопасности

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

В школе имеется в наличии нормативно – правовая база:

1. Инструкции по антитеррористической безопасности и защите детей и персонала от проявлений терроризма;
2. В школе ведется журнал «Учета посетителей»;

3. В школе имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях: телефон экстренного вызова милиции, автоматическая пожарная сигнализация, камеры внешнего наблюдения, аварийное освещение;

4. Регулярно контролируется порядок в чердачных, технических и подсобных помещениях, состояние запасных выходов, исправность и своевременная заправка огнетушителей в установленные сроки, состояние электрических щитов;

5. Технический осмотр здания проводится дважды в год согласно графику;

6. В местах проведения массовых мероприятий имеются схемы эвакуации, каждый участник знакомится с планом эвакуации заранее;

7. Изучены правила пожарной безопасности и ведётся пропаганда пожарно-технических знаний на уроках ОБЖ и при изучении отдельных тем по другим предметам;

8. Проведены тренировки по эвакуации из здания школы на случай пожара или ЧС (согласно графику.);

9. Администрацией школы осуществляется контроль за хранением особо опасных химических веществ в кабинете химии, за выполнением трёхступенчатого административно-общественного контроля и соблюдением правил охраны труда и техники безопасности в кабинетах повышенной опасности

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведётся по разным направлениям. Ежедневно, по понедельникам, проходили занятия внеурочной деятельности «разговоры о важном», который направлены на воспитание патриотического направления. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Простые правила гигиены» и другие. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Обучающиеся школы охвачены вакцино-профилактикой, учителя тоже проходят профилактические прививки против гриппа. Сотрудники школы проходят обучение и проверку знаний по охране труда, а учителя на курсах повышения квалификации в обязательном порядке проходят курсы по оказанию первой медицинской помощи.

Школа оснащена в соответствии с требованиями инклюзивного образования и детей с ОВЗ. В школе имеются учебные кабинеты, оборудованные экранами, видеопроекторами для работы с учащимися ОВЗ. Здание школы оборудовано пандусом

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС Обеспечение развития способностей каждого ученика реализуется за счет

обновления материально-технической базы школы. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №28 и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28 (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020 №61573) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования

8. Обобщенные выводы.

По результатам анализа работы школы за 2023 год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены.
2. Создана нормативно-правовая база: приведены в соответствие все локальные акты школы. Был проведен качественный мониторинг рабочих программ курсов и внеурочной деятельности, проанализированы все ошибки и недочеты и внесены коррективы в Положение о рабочих программах.
3. Проведен анализ информационно-методических и материально-технических средств для обеспечения образовательного процесса.
4. Обеспечена сохранность контингента обучающихся.
5. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
6. Продолжается работа по повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогического коллектива.

9. Задачи школы на следующий учебный год:

1. Формирование у обучающихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрытие творческого потенциала обучающихся.
2. Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий.
3. Целенаправленная работа педагогов 9-11-х классов по подготовке к итоговой аттестации. Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации школы.
4. Проведение мероприятий по повышению результативности участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде .
5. Создать условия для расширения проектной деятельности в школе.
6. Формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы. Диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в школе.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для

повышения качества учебно-воспитательного процесса:

Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
- работы по внедрению новых ФГОС;

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления .

Совершенствование системы управления путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;
- создания оптимальных условий для творческого роста учителя и достижения профессиональной успешности.